

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Атнинского муниципального района РТ  
Березинская ООШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Хуснутдина Д.М  
Протокол №1  
от «21» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

Гатауллина А.Р.  
Протокол №1  
от «22» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Березинская ООШ"

Хайруллин Р.Ш.  
Приказ № 69-о/д  
от «23» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной язык (татарский)»  
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

**село Большие Берези 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Курс предусматривает формирование у младших школьников

представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орографический

самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

### **Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:**

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви иуважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными

символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»). Беседа на тему «Юл йөрү қагыйдэләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

### **Систематический курс**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»).

### **Виды речевой деятельности**

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

## **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

## **Развитие речи**

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и

*практической задачи на основе предложенного алгоритма;*

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–

4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

**коммуникативными** действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

## **Планируемые результаты по классам**

### **3 класс**

**Обучающийся научится:**

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;

- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчэ», «димэк», «элбэйтэ» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## Тематическое планирование. Тематик буленеш

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Программное содержание</b>                                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|--|---|---------------------|--|
|  | <b>«Мин» («Я»)</b>  |                     |  |
| Систематический курс<br>(фонетика, графика, морфемика)<br>(20ч.) | Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит | 3                   | <p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними</p> |
|  | Различение звука и буквы: буква как знак звука                  | 1                   | <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы.</p> <p>Творческое задание: чтение слов, в которых имеются звуки, которые на письме обозначаются одной буквой ([к], [ќ], [г], [ф])</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Словари татарского языка  | 1 | Учебный диалог «Какие словари имеются в татарском языке?». Работа со словарями  |
| Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ.<br><i>Словарный диктант</i> | 3 | <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ъ и ѿ: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ъ и ѿ в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ѿ.</p> |
| Слог  | 2 | <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Определение количества слогов в слове</p>   |
| Изложение   | 1 | Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения   |
| Парные слова  | 2 | <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке.</p> <p>Практическая работа: характеристика компонентов парных слов.</p> <p>Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов.</p> <p>Творческое задание: диалог о профессиях.</p> <p>Распознавание парных слов</p>  |
| Сложные слова   | 2 | <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в</p>   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  |   |    | тексте, составление предложений со сложными словами.<br>Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов.<br>Практическая работа: объяснить значение пословиц.<br>Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях.<br>Распознавание сложных слов   |
|  | <i>Проектная работа</i>   | 1  | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством сложных и парных слов  |
|  | <i>Контрольное списывание</i>                                   | 1  | Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов  |
| Виды речевой деятельности (4ч.)                | Работа с текстом  | 4  | Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части.<br>Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников |
| Развитие речи (2 ч.)                           | Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)              | 1  | Участие в дидактической игре.<br>Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов  |
|  | <i>Творческая работа</i>  | 1  | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова  |
| <b>«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b> |   |    |   |
| Виды речевой деятельности (1 ч.)               | Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая») | 1  | Чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и интонации.<br>Участие в словарной работе. Использование орфоэпического словаря татарского языка. Установление последовательности событий в тексте.<br>Подготовка презентации о реках, расположенных в России, и выступление перед одноклассниками  |
| Систематический курс (лексика) (18 ч.)         | Лексическое значение слова                                      | 16 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»<br>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».<br>Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.<br>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>бумажном или электронном носителе.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать, употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> |
|  | <p>Повторение.<br/><i>Словарный диктант</i></p> | <p>1</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением их с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p>  |
|  | <p><i>Диктант</i></p>                           | <p>1</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания</p>  |
| Развитие речи (1 ч.)                                 | <p><i>Творческая работа</i></p>                 | <p>1</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»</p>  |
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>                  |   |  |
| Систематический курс (морфемика, морфология) (28 ч.) | <p>Однокоренные слова</p>                       | <p>1</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p>   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.<br>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов   |
| Аффиксы             | 4 | <p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> |
| <i>Сочинение</i>    | 1 | Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания   |
| Имя существительное | 2 | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку.</p> <p>Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)</p>  |
| Сложные слова       | 2 | <p>Коллективное обсуждение образования сложных слов.</p> <p>Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц.</p> <p>Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях.</p> <p>Распознавание сложных слов</p>  |
| Местоимение. Личные | 2 | Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | местоимения   | <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Распознавание местоимений в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями</p> |
|                                  | <i>Контрольный диктант</i>  | 1<br>Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания  |
|                                  | Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа | 2<br>Наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи.<br>Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени.<br>Работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени.<br>Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени   |
|                                  | Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә»   | 1<br>Работа с понятием «вводное слово»: анализ предложенного в учебникеопределения.<br>Учебный диалог «Как различать вводные слова?».<br>Практическая работа: составление предложений со словами «минемчә», «димәк», «әлбәттә».<br>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику, начавшему учить татарский язык, исправить ошибки»  |
|                                  | Повторение  | 1<br>Создание собственных текстов с максимальным количеством глаголов настоящего времени  |
|                                  | <i>Контрольное изложение</i>  | 1<br>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказтекста по плану. Написание изложения   |
| Виды речевой деятельности (3 ч.) | Работа с аудиотекстом   | 1<br>Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст   |
|                                  | Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»)                       | 1<br>Учебный диалог о путешествиях: выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке; участвовать в групповой работе, связанной с ведением диалога; задавать учителю и   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | одноклассникам вопросы; обосновывать собственное мнение  |
|  | Работа с текстом   | 1 | Практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных.<br>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных  |
| Развитие речи (1 ч.)                     | <i>Творческая работа «Россия буенча сәяхәт»<br/>«Путешествие по России»)</i> | 1 | Составлять устный рассказ по картинкам.<br>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  |
|  | <b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>                             |   |  |
| Систематический курс (морфология) (11ч.) | Глаголы настоящего времени   | 5 | Наблюдение за лексическим значением глаголов.<br>Практическая работа: образование глаголов настоящего времени.<br>Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола.<br>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.<br>Распознавание глаголов настоящего времени   |
|  | Имя прилагательное   | 4 | Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных.<br>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.<br>Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.<br>Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании |
|  | Проектная работа   | 1 | Проектное задание «Место, в котором я живу».<br>Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям.<br>Применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Виды речевой деятельности<br>(1 ч.)           | Работа с текстом  | 1 | Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному).<br>Правильное списывание слов, предложений, текста объемом не более 15 слов.<br>Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста   |
| Систематический курс<br>(синтаксис)<br>(12ч.) | Главные члены предложения.<br>Словарный диктант   | 9 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.<br>Работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений.<br>Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.<br>Правильное составление предложения. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.<br>Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану   |
|   | Повторение изученного в 3 классе  | 1 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.<br>Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов.<br>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).<br>Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему  |
|   | <i>Тест</i>   | 1 | Выполнение тестовых заданий   |
|   | <i>Сочинение</i>  | 1 | Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка   |
| Развитие речи<br>(1 ч.)                       | Презентация «Төрле халыкларның милли килемнәре» («Национальная одежда различных народов») | 1 | Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова.<br>Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова.<br>Понимание социокультурных реалий при чтении и слушании в рамках изученного материала.<br>Подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России.<br>Выражение собственного мнения, приведение аргументов с учетом ситуации общения |

### Поурочное планирование

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                   |                   | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-------------------|-------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрол<br>работы | Практич<br>работы |                  |   |
| 1.       | Аваз белән хәрефнәң аермасы..  | 1                | 0                 | 0                 | 01.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 бит          |
| 2.       | Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр  | 1                | 0                 | 0                 | 04.09            |   |
| 3.       | Үткәннәрне кабатлау. Фонетика  | 1                | 0                 | 0                 | 06.09            |   |
| 4.       | Сүзлек белән эшләү   | 1                | 0                 | 0                 | 08.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 12–13, 15–16 б               |
| 5.       | ъ һәм ь хәрефләре. Язуда ь хәрефен куллану.  | 1                | 0                 | 0                 | 11.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 б           |
| 6.       | Нечәк ижек ахырында я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенәң вазифасы | 1                | 0                 | 0                 | 13.09            |   |
| 7.       | Калын ижек ахырында я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенәң вазифасы | 1                | 0                 | 0                 | 15.09            |   |
| 8.       | ъ һәм ь хәрефләре көргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү                                | 1                | 0                 | 0                 | 18.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 19–20, 21–22 би              |
| 9.       | Текст белән эш   | 1                | 0                 | 1                 | 20.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 26–28 битләр                 |
| 10.      | Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү  | 1                | 0                 | 0                 | 22.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 32, 34 битләр         |
| 11.      | Сүзләрне ижекләргә бүлү. Искәртмәле диктант  | 1                | 0                 | 1                 | 25.09            |   |
| 12.      | Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү   | 1                | 0                 | 0                 | 27.09            | Дәреслек, 1 кисәк: 31, 33 битләр                |
| 13.      | Ижек. Сузык аваз ижек төзи.  | 1                | 0                 | 0                 | 29.09            |   |
| 14.      | Сүзлек диктанты  | 1                | 0                 | 1                 | 02.10            |   |
| 15.      | Сүз басымы   | 1                | 0                 | 0                 | 04.10            | Дәреслек, 1 кисәк: 35–40 битләр                 |
| 16.      | Сүзләрнең язылыш һәм эйтелеш үзенчәлекләре   | 1                | 0                 | 0                 | 06.10            |   |
| 17.      | Бер ижекле сүзләрдә басым  | 1                | 0                 | 0                 | 09.10            | Дәреслек, 1 кисәк: 38, 39 битләр                |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 18. | <b>Контроль диктант №1</b>                         | 1 | 1 | 0 | 11.10 |  |
| 19. | Сүзлэрне күшүп, сыйыкча аша һәм аерым язу          | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Дәреслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр |
| 20. | Күшма, парлы сүзләр                                | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  |
| 21. | Кызыл юл.  | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Дәреслек, 1 кисәк: 45–47 битләр        |
| 22. | Текстны дөрес бүлү                                 | 1 | 0 | 1 | 20.10 |  |
| 23. | Кабатлау   | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Дәреслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 бит    |
| 24. | Сүз. Сүзнен лексик мәгънәссе                       | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  |
| 25. | Мәгънә буенча сүзләрнеаеру                         | 1 | 0 | 0 | 27.10 |  |
| 26. | Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 58–60 битләр        |
| 27. | Синонимнар.  | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр    |
| 28. | Антонимнар   | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  |
| 29. | Синонимнар һәм антонимнарны сейләмдә куллану       | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 65–67 битләр        |
| 30. | Аваздаш сүзләр                                     | 1 | 0 | 0 | 17.11 |  |
| 31. | Мәгънәләре төрле сүзләр                            | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр        |
| 32. | Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр  | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 71–72 битләр        |
| 33. | Текст белән эш                                     | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 75–76 битләр        |
| 34. | Иҗади дәрес  | 1 | 0 | 1 | 27.11 |  |
| 35. | Бер мәгънәле сүзләр                                | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.   |
| 36. | Күп мәгънәле сүзләр                                | 1 | 0 | 0 | 01.12 |  |
| 37. | -чы/-че күшымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу       | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Дәреслек, 1 кисәк: 79–85 битләр        |
| 38. | -чы/-че күшымчаны дөрес ялгау                      | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  |
| 39. | Изложение  | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 бит    |
| 40. | Күчерелмә мәгънәле сүзләр                          | 1 | 0 | 0 | 11.12 |  |
| 41. | Туры мәгънәле сүзләр                               | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Дәреслек, 1 кисәк: 89–91 битләр.       |
| 42. | Лексика  | 1 | 0 | 0 | 15.12 |  |
| 43. | Кабатлау   | 1 | 0 | 1 | 18.12 |  |
| 44. | <b>Контроль диктант №2</b>                         | 1 | 1 | 0 | 20.12 | Дәреслек, 1 кисәк: 93–95 битләр.       |
| 45. | Сүз төзелеше                                       | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 бит     |
| 46. | Сүзнен мәгънәле кисәкләре.                         | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 47. | Татар телендә сүзләргә күшымчалар ялгау узенчәлекләре                                     | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Дәреслек, 2 кисәк: 10–12 битләр.       |
| 48. | Тамырдаш сүзләр   | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18–19 бит    |
| 49. | Сүз тамырының сүз башында булуы, узгәрмәве.   | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  |
| 50. | Күшымчаларның төрләре   | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 16–18 битләр        |
| 51. | Сүз ясагыч күшымчалар   | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, 25 битләр    |
| 52. | Тамырдаш сүзләрнең сүз ясагыч күшымчалар ярдәмендә ясалуы.                                | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  |
| 53. | Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын узгәртә торган күшымчалар                            | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 24–25 битләр        |
| 54. | Кабатлау  | 1 | 0 | 1 | 22.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр        |
| 55. | Күшма сүзләр  | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 33 битләр.   |
| 56. | Күшма сүзләрнең язылышы   | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  |
| 57. | Алынма сүзләр   | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 31–33 битләр        |
| 58. | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе   | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.       |
| 59. | Баш килеш. Иялек килеш.   | 1 | 0 | 0 | 02.02 |  |
| 60. | Юнәлеш килеш. Тәшем килеш   | 1 | 0 | 0 | 05.02 |  |
| 61. | Чыгыш килеш. Урын-вакыт килеше.   | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  |
| 62. | Жанлы предметлар  | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Дәреслек, 2 кисәк: 38, 40–41 битләр    |
| 63. | Жансыз предметлар   | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  |
| 64. | Текст белән эш  | 1 | 0 | 1 | 14.02 | Дәреслек, 2 кисәк: 43 бит              |
| 65. | Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле                                      | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 бит    |
| 66. | Зат алмашлыклары, аларның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылыши. I, II, III зат алмашлыклары. | 1 | 0 | 0 | 19.02 |  |
| 67. | Алмашлыкларның берлек һәм күплек сан формалары, килеш белән төрләнеше.                    | 1 | 0 | 0 | 21.02 |  |
| 68. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе  | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Дәреслек, 2 кисәк: 47–51 битләр        |
| 69. | Иҗади дәрес   | 1 | 0 | 1 | 28.02 |  |
| 70. | Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе   | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Дәреслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр |
| 71. | Фигыльнең барлык һәм юклыкта килүе.   | 1 | 0 | 0 | 04.03 |  |

|     |  |   |   |   |          |                                      |
|-----|--|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 72. | Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе                              | 1 | 0 | 0 | 06.03    | Дәреслек, 2 кисәк:55, 57–58 битләр   |
| 73. | Фигыльнең төрле заман формалары (хәзерге, уткән, киләчәк заманнар).        | 1 | 0 | 0 | 11.03    |                                      |
| 74. | З зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылыуы | 1 | 0 | 0 | 13.03.03 | Дәреслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.     |
| 75. | Фигыльнең белдерелеше, сораулары, ясалышы, юклык төр күшымчалары.          | 1 | 0 | 0 | 15.03    |                                      |
| 76. | Кабатлау   | 1 | 0 | 1 | 18.03    | Дәреслек, 2 кисәк:65, 66–67 битләр   |
| 77. | <b>Контроль диктант №3</b>   | 1 | 1 | 0 | 20.03    |                                      |
| 78. | Кереш сүзләр   | 1 | 0 | 0 | 22.03    |                                      |
| 79. | Кереш сүзләрдә тыныш билгеләре   | 1 | 0 | 0 | 01.04    |                                      |
| 80. | Сыйфат сүз төркеме   | 1 | 0 | 0 | 03.04    | Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр  |
| 81. | Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылыши                             | 1 | 0 | 0 | 05.04    |                                      |
| 82. | Сүзтезмәләрдәге сыйфатлары билгеләү. Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе.      | 1 | 0 | 0 | 08.04    |                                      |
| 83. | Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәссе   | 1 | 0 | 0 | 12.04    | Дәреслек, 2 кисәк: 74–77 битләр      |
| 84. | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар.  | 1 | 0 | 0 | 15.04    |                                      |
| 85. | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар.  | 1 | 0 | 0 | 17.04    |                                      |
| 86. | Текст белән эш   | 1 | 0 | 1 | 19.04    | Дәреслек, 2 кисәк: 78–80 битләр      |
| 87. | Кабатлау   | 1 | 0 | 1 | 19.04    |                                      |
| 88. | <b>Контроль диктант №4</b>   | 1 | 1 | 0 | 22.04    |                                      |
| 89. | Жөмләнең баш кисәкләре   | 1 | 0 | 0 | 24.04    | Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 бит  |
| 90. | Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы.  | 1 | 0 | 0 | 26.04    |                                      |
| 91. | Жөмлә кисәкләре арасында мәгънәви сораулар ярдәмендә бәйләнеш булдыру.     | 1 | 0 | 0 | 29.04    |                                      |
| 92. | Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны                                     | 1 | 0 | 0 | 03.05    | Дәреслек, 2 кисәк:83–85 битләр       |
| 93. | Картина белән эш   | 1 | 0 | 0 | 03.05    | Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр      |
| 94. | Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре                                     | 1 | 0 | 0 | 06.05    | Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр. |
| 95. | Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.  | 1 | 0 | 0 | 08.05    |                                      |
| 96. | Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.  | 1 | 0 | 0 | 10.05    |                                      |
| 97. | Жыйнак һәм жәенке жөмләләрне аеру.   | 1 | 0 | 0 | 13.05    |                                      |
| 98. | Тиндәш ияләр   | 1 | 0 | 0 | 15.05    | Дәреслек, 2 кисәк: 92–95 битләр      |

|      |  |            |   |   |       |                                  |
|------|--|------------|---|---|-------|----------------------------------|
| 99.  | Тиндэш хэбэрлэр  | 1          | 0 | 0 | 17.05 |                                  |
| 100. | Изложение  | 1          | 0 | 1 | 20.05 | Дэреслек, 2 кисэк: 96–97 битлэр  |
| 101. | Кабатлау Кабатлау. Авазлар hэм хэрэфлэр.<br>Сүз төзелеше | 1          | 0 | 0 | 22.05 | Дэреслек, 2 кисэк: 98–101 битлэр |
| 102. | Гомуми кабатлау  | 1          | 0 | 0 | 24.05 |                                  |
|      | <b>Барлығы</b>   | <b>102</b> |   |   |       |                                  |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия**

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уқытуметодикасының бүгендеге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар тел: диктантлар жыентыгы. 1–4нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын уқыту: яңартылған әчтәлек hэм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘhСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснәтдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен уқыту методикасы. – Казан: Казан үн-ты, 2015. – 110 б.
5. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» hэм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан: Казан үн-ты, 2019. – 60 б.

## **Словари**

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит.нәшр., 1979. – 726 б.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит.нәшр., 1981. – 832 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘhСИ,2018. – 760 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘhСИ, 2019. –

908 6.

6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘhСИ, 2021. – 912 б.
7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

### **Справочная литература**

9. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р.Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.
10. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р.Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.
11. Исәнбәт Н.С. Татар халық мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
12. Исәнбәт Н.С. Татар халық мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
13. Исәнбәт Н.С. Татар халық мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

### **Периодические издания**

14. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
15. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
16. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

### **Информационные ресурсы**

17. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
18. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
20. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

21. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
22. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) (дата обращения: 13.05.2022).
23. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
24. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф) (дата обращения: 13.05.2022).
26. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
27. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
29. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
31. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) (дата обращения: 13.05.2022).
33. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

